



Universidad Austral de Chile

*Conocimiento y Naturaleza*

**CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN  
DIFERENCIAL CON MENCIÓN**

**ACREDITACIÓN 2021**



# ANTECEDENTES DE LA ACREDITACIÓN

## ¿Qué es la acreditación?

La acreditación es un proceso al que se someten las carreras de pedagogía para contar con una certificación de sus procesos internos y sus resultados. Por su importancia para el país, la acreditación es obligatoria para las carreras de pedagogía, medicina y odontología.

## ¿Quién realiza la acreditación?

La acreditación es realizada por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), un organismo de carácter público y autónomo, que tiene como fin verificar y promover la calidad de las instituciones de educación superior en Chile, y los programas que estos imparten.

## ¿Cómo se acredita una carrera?

Para acreditarse, las carreras desarrollan un proceso de autoevaluación en base a criterios de calidad.

Esta autoevaluación es realizada por una Comisión que se encarga de emitir los informes que serán enviados a CNA.



### Etapa 1

#### • Autoevaluación

Evaluación de la carrera considerando criterios.



### Etapa 2

#### • Envío documentos a CNA

Envío de Informe de Autoevaluación, Formularios de Antecedentes y Anexos.



### Etapa 3

#### • Visita de Pares

Visita de verificación de pares académicos.



### Etapa 4

#### • Acuerdo de Acreditación

Resultado de Acreditación con identificación de fortalezas y debilidades.

## ¿Qué se evalúa en una acreditación?

En una acreditación se evalúa el cumplimiento del perfil de egreso de la carrera y de los criterios de acreditación establecidos por la CNA.

Los criterios de acreditación se organizan en 3 dimensiones y 12 criterios que cubren diversos aspectos del proceso formativo.

### • Dimensión Propósitos e Institucionalidad de la Carrera



### • Dimensión Condiciones De Operación



### • Dimensión Resultados y Capacidad de Autorregulación





## 2021 ACREDITACIÓN

La carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con Mención, que inicia sus actividades académicas en el año 2010, enfrenta su cuarto proceso de acreditación.

### ¿Que ha hecho la carrera para mejorar la formación de profesores(as) desde la acreditación anterior?

La carrera ha desarrollado varias acciones para mejorar su proceso formativo:

#### • **Modificaciones Menores al Plan de Estudio Innovado**

Se determinan ajustes menores para sistematizar, documentar y retroalimentar el monitoreo y evaluación de los aprendizajes de los/as estudiantes en los ciclos formativos de bachillerato y licenciatura.

#### • **Nueva Línea de Prácticas**

Se estableció Coordinación General de Prácticas Pedagógicas a nivel Sede Puerto Montt, junto a la generación de un Marco Regulatorio de Prácticas común a las carreras de pedagogía y la firma de nuevos convenios de colaboración con establecimientos educacionales.

#### • **Trabajo interdisciplinario Pedagogías (Sede de Puerto Montt)**

Los Comités de Análisis Curricular (CAC) de las distintas carreras de pedagogía de la Sede, han trabajado en forma conjunta, retroalimentándose desde las distintas disciplinas para establecer competencias genéricas que enriquezcan la formación de los estudiantes de pedagogía.

#### • **Perfeccionamiento y Pasantías para la Actualización Docente**

Creación Instituto Especialidades Pedagógicas (2019) y definición líneas de investigación.

Adjudicación Fondos para proyectos Plan de Implementación FID UACH.

Incorporación de estudiantes a proyectos de investigación y vinculación con el medio.

#### • **Acuerdo de vinculación del pre-grado y el Magíster en Atención a la Diversidad en Contextos Educativos**

Las(os) académicas(os) de la carrera lideraron la construcción del primer Postgrado en Educación en la sede Puerto Montt, el cual se impartirá a partir del 2022. Además, se dará la posibilidad de que los estudiantes de pre-grado puedan vincular sus estudios con el Magister.

#### • **Algunas fortalezas identificadas en la autoevaluación:**

La carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con Mención responde a la misión, propósitos y objetivos de las Sedes y de la Universidad, lo cual genera el marco lógico para establecer las metas y objetivo de carrera.

La carrera cuenta con un Proyecto Curricular innovado el cual contiene un Perfil de egreso definido y actualizado que a su vez permite la orientación de un plan de estudios que integra diversas y necesarias fuentes de respaldo; desde lo político, social, teórico y contingente de a Educación Especial.

Plan de estudios que considera la progresión de los ciclos formativos y la formación específica de cada mención.

La escuela cuenta con un equipo profesional con vasta trayectoria académica, dominio de la disciplina y con la dotación suficiente para cubrir la cobertura curricular.

La Universidad cuenta con una Política de Inclusión con lineamientos que orientan a toda la comunidad Universitaria, con el fin de fortalecer y avanzar en la construcción de prácticas que promueven la inclusión de personas en situación de discapacidad, en las distintas áreas del quehacer universitario.

# VINCULACIÓN CON EL MEDIO



La Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con Mención viene desarrollando un gran cantidad de actividades sistemáticas de vinculación con el medio que abordan temáticas relacionadas principalmente con el área de inclusión, Diseño Universal de Aprendizaje, Conocimiento de Lengua de Señas Chilenas

Dichas actividades son lideradas por académicos/as y estudiantes de la carrera, con el objetivo de fomentar relaciones colaborativas con una diversidad de instituciones como:

- Establecimientos educacionales
- Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS)
- Red de Instituciones Formadoras de Profesores de Educación Especial o Diferencial
- Direcciones provinciales de Educación y Departamentos de Administración de Educación Municipal de la región.

## Actividades de Vinculación con el Medio: Seminarios, Conferencias y Talleres

- Seminario: “Tecnologías para la inclusión”.
- II Jornada de Reflexión sobre las Prácticas de Enseñanza de las Matemáticas: Posibilidades y Desafíos de la Educación del siglo XXI
- Cátedra: “Cultura e Identidad Sorda”

- Coloquio: “Desafíos en Educación Superior Inclusiva”
- Seminario: “Acceso a la Justicia de Personas en Situación de Discapacidad”
- Seminario: “Neurociencia e Integración Sensorial”
- Taller: “Trabajo Colaborativo en el aula de matemáticas: Retos en el siglo XXI”. Dictado por Dra. Maria Dos Santos
- Seminario de Experiencias de emprendimiento de personas en situaciones de discapacidad.
- 1º Congreso Programa de Integración Escolar en Puerto Montt

## Proyectos de Vinculación con el Medio: Cursos e intervenciones

- Celebración Navideña denominada “Navidad con Amor para Todos”
- Fondo para proyecto de Iniciativas estudiantiles (DAE) “Trekking Inclusivo” UACH Accesible: Implementación de Recursos Técnicos Inclusivos.
- Curso de Capacitación dirigido a intérpretes de Señas Chilena (LSCh)
- Proyecto de Vinculación con el medio FDI. “Mejorando la interacción entre la comunidad sorda y oyente, a través de la hipoterapia”
- Proyectos de Vinculación con el Medio. «Consolidando el Acceso a la Información» Acercando las noticias en LSCh a la Comunidad Sorda de la Región.



## RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN

### ¿Qué tenemos que mejorar?

Estas son las debilidades detectadas en la autoevaluación:

- Fortalecer la relación con empleadores para seguir retroalimentando el perfil de egreso, plan de estudio y proyección laboral de los/as estudiantes.
- Afianzar y fortalecer las competencias transversales en el uso de TIC y la construcción de ciudadanía.
- Afianzar la consulta con el medio de los actores externos en la construcción de la profesión y la actualización del plan de estudio.
- Fortalecer el dominio del idioma inglés en los ciclos de licenciatura y profesional.
- Mejorar la detección de necesidades, la promoción y difusión de actividades de formación continua y postgrado con egresados.

- Fortalecer la evaluación de las actividades de vinculación con el medio de la carrera.
- Socializar protocolos de seguridad con los estudiantes de la carrera.
- Difundir material didáctico y de estudio que elaboran los/as académicos en el marco de la Formación Inicial Docente.
- Fortalecer los hábitos y técnicas de estudio en estudiantes del ciclo de bachillerato.

### ¿Como abordaremos estas debilidades?

Para atender las debilidades la carrera ha elaborado un Plan de Mejoramiento que tiene, objetivos, recursos y metas. Entre las acciones que proponemos están:

- Realizar modificaciones menores al plan de estudio que incluyan dos asignaturas que fortalezcan las competencias en TIC y formación ciudadana.
- Realizar un encuentro anual de actualización disciplinar y fortalecimiento del plan de estudios con los actores externos.
- Participación en redes comunitarias, profesionales e interuniversitarias para la actualización de la disciplina.
- Realizar promoción de la difusión de los diplomas, postítulos, diplomados y post grado a los estudiantes egresados.
- Publicación de material académico de la carrera en repositorio institucional (FID, IEPE, EPED)
- Formar una comunidad de aprendizaje a través de tutores pares.