EQUIPO EDITORIAL

Propietario
TROYA COMUNICACIONES

Director edición impresa
y digital
Jorge Barría Mancilla

Sitio Web:
www.elinsular.cl

Twitter:
@ElInsular1

Correo clasificados:
clasificadoselinsular@gmail.com

Colaboración:
Miguel Jiménez Colín
Rosabetty Muñoz
Luis Alberto Mancilla
Carlos Trujillo

Secretaría:
Gabriela Tureuna

Impresión
Rolando Ulloa

Gerente
Ivonne Vásquez J.
gerencia@elinsular.cl
(65) 2533021

Domicilio
Eyzaguirre 447 - Castro
Fono: (65) 2533021

Sitio en Facebook:
facebook.com/
elinsularperiodico

Fono Clasificados
(65) 2531021
(65) 2533021

Fono Prensa
(65) 2533021
Correo prensa:
elinsular@gmail.com

Arte, Diseño Gráfico
y Diagramación
Javier Iglesias N.
Rodrigo Montecinos G.

Imprenta
El Insular

2

EL INSULAR - MIÉRCOLES 8 de ABRIL de 2020

OPINIÓN

NIÑOS EN CALLE Y COVID-19

Por Soraya Said Teuber
Seremi de Desarrollo Social y Familia

Desde el 12 de abril de 2011 se conmemora el Día Internacional del Niño de la Calle. Fecha que fue promovida en el Reino Unido por el Consortium for Street Children quienes se han propuesto a nivel mundial activar campañas alrededor del mundo para darles una voz a los miles de Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Calle (NNASC) que ya no pueden ser ignorados.

Relevando a las autoridades el paso a la acción, teniendo en cuenta que estos niños se encuentran en la mayor situación de exclusión y expuestos al alarmante riesgo que trae consigo la calle: violencia, tráfico, trabajos forzados y explotación sexual.

Hoy ante la emergencia COVID-19, la priorización del cuidado y trato de nuestros grupos vulnerables ha sido un gran desafío, pero dicha situación nos puso como región, aún más en alerta de cómo sumar acciones para la implementación de una casa albergue para ellos. Un espacio libre y voluntario, no coercitivo, donde brindemos una alternativa que le gane a la calle.

Ya contábamos con financiamiento desde Presidencia, también de nuestro Ministerio pero aún sentíamos que no era suficiente para asegurar la continuidad y adelantar su funcionamiento ante la pandemia. Por tal motivo, acudimos al Consejo Regional, quienes de forma colegiada y unánimemente aprobaron esta semana un co-financiamiento desde el Gobierno Regional. De esta manera se demuestra la transversalidad y el

compromiso regional de autoridades que asumen que acciones como estas no pueden seguir esperando y que la recomposición de los derechos fundamentales de los niños es tarea de todos.

Desde el Acuerdo Nacional por la Infancia (2018) y la Observación N° 21 de las Naciones Unidas sobre Niños de la Calle, nuestro Ministerio identificó la necesidad de contar con mayor información respecto a la realidad y caracterización de los niños en situación de calle sin un adulto responsable. Era muy violento el hecho de saber la existencia de niños en situación de calle pero aún más violento no haber tenido una política pública durante tantos años que hubiese visibilizado un problema que es una realidad y donde cada segundo cuenta.

Por tal motivo, nuestro Ministerio llevó a cabo un conteo nacional (2018) hoy sabemos que existen, donde están y luego de un arduo trabajo podemos decir que hoy contaremos con un programa especializado y con una Casa Encuentro en la región de Los Lagos, en miras a una erradicación definitiva en un plazo propuesto. Un hogar que trabaje por sus sueños e intentar recomponer sus vidas y vínculos familiares. Lo más importante será el desafío arduo de cómo les devolvemos la confianza perdida. Nos referimos con énfasis a un número de 14 de ellos habituales en calle, con un promedio de edad de 15,6 años en la región de Los Lagos.

Asumiendo con humildad el desafío, que esto es sólo el comienzo de una compleja labor y que ningún niño debe estar en la calle, ahí recién podremos decir que lo habremos logrado.

Carta al director

COVID-19, de la crisis sanitaria a la educativa

En estos días hemos constatado la problemática educativa que ha dejado entrever la crisis sanitaria. Se han modificado los procesos educativos en todos los niveles y también los roles de los agentes que en él participan. Docentes, estudiantes y familias han tenido que enfrentar la educación virtual "a la fuerza", lo que supone una real transformación de la cotidianeidad. Los docentes, insertos en un sistema de teletrabajo, se han visto obligados a autoformarse en nuevas estrategias pedagógicas y didácticas y también en el uso de plataformas virtuales, todo ello sin descuidar el currículum. Aunque exista un marco para las competencias TIC en la docencia, es preciso señalar que ello se da al interior de un paradigma presencial, distinto a lo que ocurre en un formato a distancia y alejado de un contexto de crisis sanitaria.

Más allá de las agobiantes nuevas responsabilidades, nos es imperativo mencionar la disparidad de oportunidades y acceso que esta situación ha dejado a la luz. Existen algunos privilegiados, que no han tenido grandes dificultades para afrontar esta situación, debido a que, por una parte, cuentan con los recursos tecnológicos necesarios y por otra, con las competencias necesarias para utilizar estas herramientas con expertise. Pero no son todos.

Sin ir más lejos, la OCDE propone dentro de las habilidades del ciudadano del siglo XXI el autoaprendizaje y la alfabetización en TIC. No obstante, en

este tiempo se evidencian enormes debilidades en su manejo, pero también en su importancia social. Entonces, es imperioso un cambio en la enseñanza y el aprendizaje de cada asignatura, hasta ahora presentadas de manera aislada. La sociedad y sus problemáticas demandan un tránsito hacia la multidisciplinariedad.

En este sentido, consideramos necesario un cambio radical, ya que la integración de conocimientos es una necesidad. Los estudiantes pudiesen estar trabajando bajo una modalidad multidisciplinaria que aborde una problemática central desde todas las asignaturas, que bien podría ser el Covid-19 u otras de su contexto inmediato. Así, se facilitaría la colaboración y optimización del tiempo docente, desafiados a comprender una temática contingente y los estudiantes tendrían un espacio para posicionarse en torno a un fenómeno específico.

La crisis sanitaria, que evidencia la profunda crisis educativa, es un llamado de atención y también un desafío para avanzar hacia innovadoras visiones comprensivas de la labor docente y de la institución escolar en la sociedad.

Equipo Multidisciplinario de Investigación Educativa-UACH
Sede Puerto Montt
Ángela Castro Inostroza
Rodrigo Jiménez Villarreal
Catalina Iturbe Sarunic
Marcela Silva Hormazábal
Jhonny Medina Paredes